

Методические рекомендации по созданию и организации деятельности
специализированных классов в общеобразовательных организациях
Приморского края

Методические рекомендации по созданию и организации деятельности специализированных классов в общеобразовательных организациях Приморского края предназначены для общего описания актуальности, целей и задач, ожидаемых результатов деятельности, распределения функционала всех задействованных сторон, примерной модели образовательной деятельности специализированных классов.

1. Введение

В 2022 году министерством образования Приморского края разработана и утверждена Концепция кластерной политики в системе образования Приморского края на 2022-2024 годы. Создание системы кластерного образования – это стратегическая образовательная инициатива, целью которой является организация эффективной предпрофессиональной подготовки обучающихся за счет интеграции лучших практик общего и дополнительного образования и погружения в профильные программы индустрии, что обеспечивает высокое качество учебного процесса и формирование высокой мотивации обучающихся, позволяющей им в дальнейшем реализовать себя в соответствующей деятельности в компаниях индустриальных партнеров на территории Дальневосточного федерального округа.

На сегодняшний день в крае создана сеть **инновационно - образовательных кластеров**, которые представляют собой системное объединение различных организаций (общеобразовательных, среднего и высшего профессионального образования (СПО и ВПО), научных учреждений, промышленных предприятий, организаций инвестиционно-инновационной инфраструктуры, органов государственного управления, органов местного самоуправления, общественных организаций и т. д.) по пяти направлениям:

- ✓ агрокластер;
- ✓ педагогический кластер;
- ✓ технологический кластер;
- ✓ естественнонаучный кластер;

- ✓ гуманитарный кластер.

В рамках инновационно-образовательных кластеров на начало 2022-2023 учебного года начали работать следующие специализированные классы: агроклассы, педагогические классы, инженерные классы, классы по направлениям «авиа-» и «судостроения», морские классы, медицинские классы и правовые классы.

Необходимость создания специализированных классов обусловлена актуальностью на различных уровнях:

- ✓ региональный уровень – решение проблем Приморского края в области ранней профориентации для сокращения кадрового дефицита по направлениям инновационно-образовательных кластеров;
- ✓ локальный уровень - удовлетворение запроса обучающихся и родителей (законных представителей) на углубленное или профильное обучение.

Обучение в специализированных классах позволит обучающимся овладеть дополнительными знаниями по учебным предметам соответствующего профильного направления и развить соответствующие компетенции, обеспечит их опытом проектной работы и пониманием перспективных задач выбранной ими отрасли, и в перспективе - достичь необходимого уровня подготовки для продолжения обучения в ведущих СПО и ВПО и дальнейшей работы в индустрии.

2. Терминология

Академические партнеры - образовательные организации СПО и ВПО, использующие свои ресурсы в рамках сетевого взаимодействия по профильному направлению, с целью формирования в регионе контингента абитуриентов, профессионально ориентированных на поступление по направлениям инновационно-образовательных кластеров.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП в рамках реализации ФГОС.

Внеучебная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в различных формах, дополняющая учебную деятельность мероприятиями программы воспитания, основной целью которых является решение задач воспитания, социализации и профессионального самоопределения.

Индустриальные партнеры - предприятия, использующие свои ресурсы в рамках сетевого взаимодействия для эффективной организации деятельности специализированных классов и формирования в регионе контингента будущих специалистов по направлениям инновационно-образовательных кластеров.

Кейс – подробное описание конкретной ситуации, сложившейся в определенных условиях, вопросы и задания для поиска решения проблемы. Разрабатывается и используется для достижения определенных целей (альтернативная концепция существующей гипотезы).

Общеобразовательная организация (ОО) - общеобразовательная организация, на базе которой созданы специализированные классы.

Проектная деятельность – деятельность учащихся, направленная на получение результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение, осуществляемая путем организации тьютором самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся на всех этапах реализации проекта.

Сетевое взаимодействие - взаимодействие нескольких организаций, обеспечивающее возможность освоения учащимися образовательной программы с использованием ресурсов этих организаций, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляемое в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

3. Цели и задачи

Цель: создание системы непрерывной подготовки кадров по направлениям инновационно - образовательных кластеров путем формирования эффективной предпрофессиональной образовательной среды посредством интеграции общего и дополнительного образования, внеурочной и внеучебной деятельности, реализуемых в сетевом взаимодействии ОО, СПО, ВПО и индустриальных партнеров для построения осознанной образовательной и профессиональной траектории обучающихся в соответствующей профильной области.

Задачи:

✓ реализация практико-ориентированного обучения с применением современных образовательных технологий, в том числе с использованием ресурсов

лабораторных комплексов и высокотехнологичного оборудования в сетевом взаимодействии ОО, СПО, ВПО, научных учреждений и индустриальных партнеров;

✓ включение обучающихся в проектную деятельность соответствующей профильной направленности;

Ожидаемые результаты деятельности специализированных классов:

- ✓ повышение мотивации обучающихся к осознанному выбору профессий в области науки, технологий и инноваций в рамках выбранного направления;
- ✓ обеспечение получения обучающимися новых востребованных на рынке труда компетенций, в том числе цифровых;
- ✓ обеспечение эффективного функционирования системы выявления и развития талантов, в том числе для последующей целевой подготовки для работы на предприятиях индустриальных партнеров;
- ✓ внедрение в педагогическую практику новых способов развития и совершенствования у обучающихся навыков творческой и проектной деятельности, в том числе через разработку и совместное решение кейсов;
- ✓ формирование комплексной системы профориентации в целях кадрового развития соответствующих отраслей;
- ✓ повышение престижа профессий по направлениям деятельности инновационно-образовательных кластеров.

4. Функционал задействованных сторон

1. Министерство образования Приморского края:

- ✓ выстраивает взаимодействие с индустриальными и академическими партнерами края в рамках создания и организации деятельности специализированных классов;
- ✓ утверждает перечень ОО, на базе которых открыты специализированные классы в текущем учебном году;
- ✓ разрабатывает региональную «дорожную карту» по организации работы инновационно-образовательных кластеров;

- ✓ разрабатывает методические рекомендации по созданию и организации деятельности специализированных классов;
- ✓ назначает должностное лицо, ответственное за организационное сопровождение процесса деятельности специализированных классов;
- ✓ разрабатывает показатели и организует мониторинг достижения показателей эффективности работы специализированных классов.

2. ГАУ ДПО ПК ИРО, КГАУ ДО РМЦ:

- ✓ разрабатывают и реализуют планы совместной деятельности с ОО на текущий учебный год;
- ✓ разрабатывают методические рекомендации по корректировке основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, примерных программ внеурочной и внеучебной деятельности;
- ✓ организуют и реализуют программы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с выявленной потребностью;
- ✓ оказывают консультационную и методическую поддержку при открытии и функционировании специализированных классов;
- ✓ организуют и проводят региональные мероприятия для педагогов и обучающихся специализированных классов;
- ✓ проводят мониторинги и опросы целевой аудитории по достижению показателей эффективности работы специализированных классов.

3. Образовательная организация:

- ✓ издает локальный нормативный акт о назначении ответственного лица, в задачи которого будет входить организация деятельности специализированного класса;
- ✓ заключает соглашения о сотрудничестве с индустриальными и академическими партнерами в рамках функционирования специализированных классов;
- ✓ вносит изменения в ООП;

- ✓ утверждает программы дополнительного образования, программы курсов внеурочной деятельности, плана мероприятий внеучебной деятельности;
- ✓ направляет педагогических работников специализированного класса на повышение квалификации в соответствии с выявленными потребностями;
- ✓ взаимодействует с академическими и индустриальными партнерами для реализации мероприятий «дорожной карты» в рамках заключенных соглашений;
- ✓ реализует комплекс мероприятий для достижения показателей эффективности работы специализированных классов;
- ✓ участвует в мониторингах по достижению показателей эффективности работы специализированных классов;
- ✓ содействует проведению опросов среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Академические и индустриальные партнеры:

- ✓ взаимодействуют с ОО в соответствии с заключенными соглашениями;
- ✓ содействуют разработке кейсов для проектной деятельности обучающихся.

5. Примерная модель образовательной деятельности специализированных классов

Основу модели образовательной деятельности специализированных классов составляют: основные и дополнительные программы, а также внеурочная и внеучебная деятельность (экскурсии, мастер-классы, лекции и другие мероприятия академических и индустриальных партнеров). Для достижения поставленных целей предлагается использовать комплексный подход, представленный в таблице:

	Урочная деятельность		Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Внеучебная деятельность
5 класс	Проектная деятельность*	Углубленное изучение предметов в соответствии с направлением инновационно-образовательных кластеров**	Реализация курса внеурочной деятельности в соответствии с направлением образовательных кластеров***	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ****	Реализация плана внеучебной деятельности (образовательная деятельность, осуществляемая в различных формах, дополняющая учебную деятельность мероприятиями, основной целью которых является решение задач воспитания, социализации и профессионального самоопределения) на базе школы, совместно с академическими и промышленными партнерами*****
6 класс					
7 класс					
8 класс					
9 класс	Курс «Индивидуальный проект» (обязательно)				
10 класс					
11 класс					

*- рекомендуется выделить в отдельный курс, при наличии возможности в ОО.

** -рекомендуется «Математика», «Физика», «Информатика» для технологического кластера, «Русский язык», «Литература», «История» для педагогического и гуманитарного кластера, «Биология», «Химия», «Информатика», «Математика» для естественнонаучного и агрокластера.

*** - например: «Инженерное дело» для технологического кластера, «Педагогическое мастерство» для педагогического кластера, «Сельскохозяйственная грамотность» для агрокластера, «Первая медицинская помощь» для естественнонаучного кластера.

**** - например: «Оптика лазеров», «Морская робототехника и судомоделизм», «Компьютерное моделирование и проектирование», «Инженер авиастроительного профиля», «Технологическое предпринимательство» для технологического кластера, «Основы психологии», «Основы педагогики», «Организация досуга школьников» для педагогического кластера, «Основы агрохимии», «Основы животноводства», «Основы растениеводства» для агрокластера, «Анатомия и физиология человека», «Химия и медицина», «Сестринское дело» для естественнонаучного кластера.

***** - должна включать профориентационные мероприятия (экскурсии, мастер-классы, лекции от предприятий соответствующей отрасли и др.) на каждом году обучения. План профориентационных мероприятий должен быть составлен совместно с промышленным партнером, в него могут входить: ознакомительные мероприятия, в том числе классные часы, направленные на формирование первичного представления о профессии и технологиях, используемых в данной профессиональной деятельности, конкурсы и соревнования соответствующей направленности, экскурсии в учебные заведения и на предприятия отрасли, являющихся партнерами.

6. Показатели эффективности работы специализированных классов для образовательной организации

1. Уровень освоения предметов ООП на основании протоколов работ, заполненных в модуле МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» (% освоения, % качества).
2. Уровень освоения предметов ООП с углубленным изучением на основании протоколов работ, заполненных в модуле МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» (% освоения, % качества).
3. Уровень результатов ВПР по предметам направления образовательного кластера на основании протоколов работ, заполненных в модуле МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» (% освоения, % качества).
4. Результаты участия во ВСОШ (количество участников, доля от общего числа обучающихся специализированных классов, количество призеров и победителей).
5. Результаты участия во ВСОШ по предметам с углубленным изучением или профильным предметам (количество участников, доля от общего числа участников специализированных классов, количество призеров и победителей).
6. Результаты участия в иных перечневых олимпиадах (конкурсах) по направлению инновационно - образовательного кластера (количество участников иных перечневых олимпиад и конкурсов, доля от общего числа участников специализированных классов, количество призеров и победителей).
7. Количество кейсов, разработанных в течение учебного года, количество проектов, реализуемых учащимися в рамках кейсов.
8. Количество мероприятий, проведенных совместно с академическими и индустриальными партнерами, количество участников специализированных классов, принявших участие в мероприятиях.
9. Количество выпускников, поступивших в ВПО и СПО по направлению (показатель применяется по итогам учебного года).

Дополнение

10. Наличие в образовательной организации действующих профильных рабочих программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (элективные, факультативные курсы, кружковая деятельность).
11. Активность педагогов в мероприятиях по обновлению профессиональных компетенций для работы в специализированных классах (удостоверения, сертификаты, программы мероприятий).
12. Наличие на сайте образовательной организации необходимой документации и наполнение новостной строки.

Приложение 1

Чек - лист готовности перечня организационно - правовых и методических документов для ОО

№ п/п	Организационно-правовые и методические документы ОО	Отметка о выполнении	Примечание
1.	Издан локальный нормативный акт о назначении ответственного, в задачи которого будет входить организация деятельности по созданию и функционированию специализированного класса		
2.	Заключены соглашения о сотрудничестве с индустриальными и академическими партнерами в рамках функционирования специализированного класса		
3.	Откорректирована ООП:		
3.1.	учебный план		
3.2.	программы дополнительного образования		
3.3.	программы курсов внеурочной деятельности		
3.4.	план мероприятий внеучебной деятельности		
4.	Размещены на сайте образовательной организации:		
4.1.	приказ о создании специализированных классов и назначении ответственного		
4.2.	положение о специализированном классе		
4.3.	перечень академических и индустриальных партнеров		
4.4.	учебный план		
4.5.	программы дополнительного образования		

4.6.	программы курсов внеурочной деятельности		
4.7.	план мероприятий внеучебной деятельности		
4.8.	расписание занятий		
4.9.	перечень кейсов для проектной работы		
4.10.	перечень мероприятий, рекомендуемых для участия(олимпиады, перечневые конкурсы и др.) по соответствующему направлению		